МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
_____ **Е.Р. НЕКРЫЛОВА**
Протокол от 29.09.26 *№* 2

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ ПОУ
_____ **Е.В.РУДАКОВА**
«30» 09 2026*г.*

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
_____ **О.Н.БОНДАРЕВА**
ПРИКАЗ ОТ 01.10.26 *№* 261/4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

Рабочая программа
"Умники и умницы"
для обучающихся 4-х классов
на 2026-2027 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Зубарь Светлана Витальевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2026 год

Пояснительная записка к программе курса
внеурочной деятельности детей 10 – 11 лет
«Умники и умницы»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31).
3. Постановление Главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа курса «Умники и умницы» предназначена для внеурочной деятельности с младшими школьниками и составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Содействие развитию умения учиться помогает обеспечить переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию.

Развивающий курс «Умники и умницы» является **актуальным**, так как решение проблемы формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые оценки, приёмы и навыки необходимы для детей данной возрастной группы и востребованы в их повседневной жизни.

Новизна данной программы определена требованиями ФГОС НОО: воспитание компетентной личности младшего школьника.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций учащихся, устойчивого интереса и положительной мотивации.

Задачи:

1. Создать условия для развития у четвероклассников познавательных интересов, формирование стремления ученика к размышлению и

поиску.

2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий*.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика программы

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Для начальной школы приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Программа «Умники и умницы» предназначена для учеников 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Принципы построения программы:

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;

- смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа «Умники и умницы» является модифицированной, она составлена на основе развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2021г.
Направление программы – общеинтеллектуальное.
Уровень усвоения – общекультурный.
Способ освоения – креативный.
Уровень реализации – начальное образование.
Возрастной диапазон – младший школьный возраст.

На изучение данного курса отводится 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

- *Личностно-ориентированные технологии*, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- *Игровые технологии* помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности младших школьников.
- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

- *Технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
2. Формировать личностный смысл учения.
3. Формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД
1. Осваивать способы решения проблем поискового характера.
2. Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.
3. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД
1. Осознанно строить речевое высказывание.
2. Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.
3. Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД
1. Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
2. Формировать мотивацию к работе на результат.
3. Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:
1. Определять виды отношений между понятиями;
2. Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
3. Находить закономерность в окружающем мире;
4. Устанавливать ситуативную связь между понятиями;
5. Рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
6. Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Контроль и учет достижений учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- *Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
- *Итоговый контроль* в формах:
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания/незнания».

Содержание программы

Сравнение.
Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
Комбинаторика.
Решение задач с помощью таблиц и графов.
Элементы логики.
Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
Развитие творческого воображения.
Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
Практический материал.
Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Интеллектуальные викторины. Житейские задачи.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Учебно – тематический план

№/п	***Раздел***	***Количество часов***	***Теория***	***Практика***
1.	Свойства, признаки и составные части предметов.	2		2
2.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	1	-	1
3.	Элементы логики.	11	1	10
4.	Сравнение.	2	-	2
5.	Комбинаторика.	2	-	2
6.	Развитие творческого воображения	10	-	10
	ИТОГО:	**28**	**1**	**27**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	*Тема занятия*	ЭОР/ЦОР	*Дата*	
			план	*факт*
1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной тест.	https://m.edsoo.ru/		
2.	Ситуативная связь между понятиями.	http://school-collection.edu.ru		
3.	Образное сравнение.	https://m.edsoo.ru/		
4.	Прием анализа-синтеза**.**	https://m.edsoo.ru/		
5.	Прием обобщения.	http://school-collection.edu.ru		
6.	Виды отношений между понятиями.			
7.	Логические связки: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только».	https://m.edsoo.ru/		
8.	Ситуативная связь между понятиями.	http://school-collection.edu.ru		
9.	Оценка ситуации с разных сторон.	https://m.edsoo.ru/		
10.	Рефлексивность отношений.	https://m.edsoo.ru/		
11.	Симметричность отношений.			
12.	Классификация. Тест «Отношения между понятиями».	http://school-collection.edu.ru		
13.	Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.	https://m.edsoo.ru/		
14.	Причинно следственные цепочки.	https://m.edsoo.ru/		
15.	Логические связки «или», «если …, то».	https://m.edsoo.ru/		
16.	Логические возможности	https://resh.edu.ru/		
17.	Рассуждения. Выводы в рассуждениях.	http://school-collection.edu.ru		
18.	Решение задач с помощью рассуждений.			
19.	Умозаключения. Тест «Языковая логика».	http://school-collection.edu.ru		
20.	Общие и различающиеся признаки объекта.	https://m.edsoo.ru/		
21.	Узнаем объект по описанию возможных действий.	https://m.edsoo.ru/		
22.	Понятие о графах.	http://school-collection.edu.ru		
23.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.	https://m.edsoo.ru/		
24.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.	https://m.edsoo.ru/		
25.	Оценка ситуации с разных сторон.	https://m.edsoo.ru/		
26.	Геометрические фигуры вокруг нас.	http://school-collection.edu.ru		
27.	Итоговый тест.			
28.	Итоговое занятие. Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».	https://m.edsoo.ru		

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2023 г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: «Просвещение», 2014 г.
3. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996 г.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2010 г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен», 2020 г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – М.: «Рост», 2020 г.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления детей 8-10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2019 г.

Список on-line форм, мессенджеров, цифровых и образовательных платформ: Российской электронной школы (https://resh.edu.ru/), Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/), Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (http://school-collection.edu.ru).